

T.C

AKYAZI KAYMAKAMLIĞI

ATATÜRK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2010-2014 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Atatürk Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca mezun gençler yetiştirmek değil, hayata hazır, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Atatürk Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Atatürk Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Ahmet DUMAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
OKUL KÜNYESİ.....	10
OKULUMUZUN TEMEL GİRDİLERİNE İLİŞKİN BİLGİLER ALTTA YER ALAN OKUL KÜNYESİNE İLİŞKİN TABLODA YER ALMAKTADIR.	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
STRATEJİK HEDEF 3.2. PLAN DÖNEMİ SONUNA KADAR KURUMUMUZUN MALİ İMKÂN LARI DÂHİLİNDE, FİNANSAL KAYNAKLARIN ETKİN DAĞITIMINI YAPARAK OKULUMUZUN/KURUMUMUZUN ALT YAPI VE DONATIM İHTİYACINI KARŞILAMAK	38

STRATEJİK HEDEF 3.3. ENFORMASYON TEKNOLOJİLERİ KULLANARAK, ETKİN BİR İZLEME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİYLE DESTEKLENEN, BÜROKRASİNİN AZALTILDIĞI, ÇOĞULCU, KATILIMCI, ŞEFFAF VE HESAP VERİLEBİLİR BİR YÖNETİM VE ORGANİZASYON YAPISINI PLAN DÖNEMİ SONUNA KADAR OLUŞTURMAK.	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	42

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet DUMAN	Okul Müdürü	İsmail ŞÜKÜR	Müdür Yardımcısı
İsmail ŞÜKÜR	Müdür Yardımcısı	Cihan ÇOLAK	Fen Bilimleri Öğretmeni
Cihan ÇOLAK	Fen Bilimleri Öğretmeni	Ercan KÖYSÜREN	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Aytekin KESER	OAB Başkanı	İbrahim ANDIRIRBU	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Erol GÜRSOY	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Ayşe BATTAL	Rehber Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1957 yılında inşaatı tamamlanan okulumuz, 1956-1957 öğretim yılında 4. ve 5. sınıf Konuralp İlkokulu öğrencilerinin nakledilmesi ile 2. Okul olarak, Başöğretmen Kadir TÜREGÜN'ün atanmasıyla eğitim öğretime başlamış, 1957-1958 öğretim yılında Atatürk İlkokulu olarak eğitim-öğretime devam edilmiştir. İlkokul statüsünde olduğu 40 yıllık zaman zarfında çok sayıda öğrenciye hizmet veren okulumuz, birçok ünlünün yetişmesini de sağlamıştır. Sakarya Milletvekili Recep YILDIRIM, Akyazı Bel. Başk. Yaşar YAZICI, Dr. Cevat YILDIRIM, Dr. Yavuz TEPEÇİNAR, İnşaat Müh. Cevdet AKBAŞ, okulumuz Md. Yrd. Ekrem KESER okulumuzun yetiştirdiği önemli şahsiyetlerden birkaçıdır.

1998-1999 Eğitim yılında okulumuz 8 yıllık ilköğretim statüsüne geçmiştir. Okulun fiziki kapasitesi kesintisiz eğitim nedeniyle ihtiyaca cevap veremez hale gelmiştir. 17 Ağustos Depremiyle sarsılan Marmara Bölgesinde bir okul yaptıracağını duyuran TEV'e emekli okul Müdürümüz Fazlı ÜNLÜTÜRK, Kaymakam Cemalettin ÖZDEMİR müracaat etmiştir. Bu müracaatı değerlendiren TEV, Garring Vakfının desteğiyle okulumuza 8 derslik ek bina yaptırmıştır. Tavanı ve döşemesi ahşap olup kâgir olan eski bina betonarme yapılarak onarılmıştır. 2000 yılı Ağustos ayında başlayan inşaat, 2001 Ocak ayında tamamlanmıştır. Yeni, temiz ve tek katlı geniş bir binada eğitim-öğretime büyük bir heyecanla başlanmıştır. Ayrıca okulumuz 2007 yılında Garring vakfi tarafından yaptırılan spor salonuna kavuşmuştur.

Türk Eğitim Vakfı ve Zahide Zehra Garring Vakfı desteğiyle yapılan okulumuz deprem riski gözetilerek tek katlı inşa edilmiştir. 8 dersliğin yanında tadilatı yapılan eski binaya 1 müdür, 2 Md. yrd. odası, öğretmenler odası, Fen Laboratuvarı, Ana Sınıfı, Bilgisayar Sınıfı,

internet sınıfı yaptırılmıştır. Bütün sınıflarımızda bilgisayar ve projeksiyon bulunmaktadır. Sınıflarda internet bağlantısı vardır. Bilgisayar Sınıfında 21 Bilgisayar, Fen Laboratuvarında Deney masaları, kütüphane dolapları, masa, sandalye ve çeşitli kitaplar, Ana Sınıfı malzemeleri ve spor malzemeleri TEV tarafından karşılanmıştır. Bilişim Teknolojileri sınıfımızda 21 Bilgisayarın yanında Projeksiyon (Yansıtıcı), Tepegöz gibi Çok amaçlı eğitim malzemeleri bulunmaktadır. 2006 yılında %100 eğitime destek kampanyasıyla bilgisayar sınıfımız yenilenmiş, eski bilgisayarlarla yeni bir bilgisayar sınıfı oluşturulmuştur. Fatih projesi ile birlikte kullanım ömrünü dolduran bilgisayarların yerini etkileşimli tahtalar almıştır.

Her yıl başarılı olan 10 Öğrencimize TEV tarafından çeşitli hediyeler alınmaktadır.

Okulumuzdan her yıl 1 Öğretmen, 4 Öğrenci TEV tarafından masrafları Garring Vakfına ait olmak üzere Danimarka'ya bir hafta gezi düzenlenmektedir. Yine okulumuz öğretmenleri TEV tarafından görevlendirilen kişiler aracılığıyla bilgisayar eğitiminden geçirilmektedir. 2009 yılında öğretmenlere proje eğitimi semineri verilmiştir.


Orman İşletmesinden devir olarak aldığımız 1.094 m²'lik alana 760 m² spor salonu yapımı için gerekli ödenek TEV tarafından Garring Vakfından talep edilmiştir. Spor salonu ve idari binasının inşaatı tamamen bitmiş ve spor salonu kullanıma hazır hale gelmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA		İlçesi: AKYAZI			
Adres:	Yeni Mahalle, Ada Caddesi, No:126	Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:	02644181524	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	732288@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://akyaziataturkortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	732288	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1957		Toplam Çalışan Sayısı	21		
Öğrenci Sayısı:	Kız	137	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	114		Erkek	6
	Toplam	251		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25,1	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25,1
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15,68	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:2

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	24,54 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3
--	----------	--	---

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	6	9	15
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	9	12	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	450	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3672	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1127			
Okul Kapalı Alan (m2)	2545			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1127			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5	27	37	64				
6	40	30	70				
7	23	39	62				
8	24	30	54				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50MB

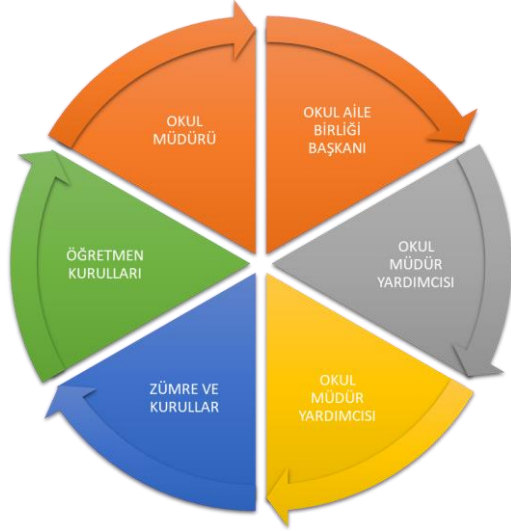
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	4250	4250
2017	5312,5	5312,5

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- Okul ortamına güven ikliminin hâkim olduğu
- Okul müdürü, öğretmenler ve öğrenciler arasındaki ilişkilerin kuvvetli olduğu
- Okulumuzda yürütülen rehberlik faaliyetlerinin yeterli olduğu
- Okulun temizlik ve hijyen konusunda yeterli olduğu
- Derslerde kullanılan yardımcı materyallerin yeterli olduğu
- Okulumuzda kapalı spor salonu vb. gibi aktivite merkezlerinin olmasına karşın okul binasının küçük ve yetersiz olduğu

- Okulumuzda ikili öğretim olmasından dolayı teneffüslerin yetersiz olduğu
 - Okulumuzun kantinin küçük olmasından dolayı güvensiz olduğu
- Sonuçlarına varılmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- Öğretmenlerin kendilerini okulun bir parçası ve değerli bir birey olarak gördükleri
 - Okul ortamında adil ve tarafsız bir tutumun sergilendiği
 - Okuldaki materyallerin yeterli olduğu
 - Öğretmenlerin kendilerini geliştirmek ve güncellemek ve gelişmelerden haberdar etmek amaçlarıyla uygun ortamı sağladığı
 - Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklerin yetersiz olduğu
 - Öğretmenlerin kullanımı için tahsis edilmiş alanların yetersiz olduğu
- Sonuçlarına varılmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

- Okul idaresi ile gerekliliği zaman iletişim ve diyalog kurulduğu ve velinin isteklerinin dikkate alındığını
- E okul bilgilendirme sisteminin aktif kullanıldığı
- Rehberlik hizmetleri kapsamında velinin ihtiyaçlarına cevap verildiği
- Okuldaki materyallerin yeterli olduğu

- Okulun temiz ve düzenli olduğu
 - Okul binasının küçük olduğu ve ihtiyacı karşılamadığı
 - Okulda yeterince sosyal ve kültürel etkinliklerin olmadığı
- Sonuçlarına varılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Disiplin problemlili öğrencilerin az olması Çeşitli spor dallarında yetenekli öğrenci sayısının fazla olması Farklı kültürel ortamlarda yetişen öğrencilerin olması Proje temelli çalışmaya eğilimli öğrenci yapısının olması
------------	--

Çalışanlar	İşlerini özveri ile yapan bir yapıya sahip olmaları Alanlarında yeterli bilgi birikimlerine sahip olmaları Öğrenci ve veli ile iletişim süreçlerinde aktif olmaları Kendilerini geliştirmek adına sürekli olarak günceli takip etmeleri Girişimci bir yapıya sahip olmaları Öğretmen başına düşen öğrenci sayının az olması Günümüz teknolojilerini becerileri üst düzeyde olması
Veliler	Okul yönetimi ve öğretmenler ile sürekli olarak diyalog halinde olması Okuldaki ihtiyaçların giderilmesi konularında istekli olmaları
Bina ve Yerleşke	İlçe merkezinde olması Kapalı spor salonunun olması Okul kütüphanesinin olması Sinema gösterimi ve tiyatrolarda kullanılacak salonunun bulunması İlçe futbol stadına yakın olması
Donanım	14 tane akıllı tahtanın olması Fiber internet sisteminin olması Yeteri kadar spor malzemelerinin olması Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	Türk Eğitim Vakfının desteğini alması Okul aile birliğinin bütçe oluşturulmasında özverili çalışması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin bünyesindeki personele karşı adil bir yönetim benimsemesi Okul idaresinin personeli geliştirici ve güncelleyici etkinliklere zemin oluşturması Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin İlçe MEM ile koordineli olarak ihtiyaç oranında düzenleniyor olması.

İletişim Süreçleri	Okulumuzda veli-öğretmen, veli- okul idaresi, veli-rehberlik servisi arasında iletişimin üst düzeyde olması
--------------------	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Derse karşı olumlu tutum oluşturma düzeylerinin yetersiz oluşu Kitap okuma konusunda yetersiz kalınması Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmaması Öğrencilerin yetiştikleri kültürün etkisinden dolayı akran zorbalığına meyilli olması Öğrencilerin dengeli beslenmemesinden kaynaklı olarak halsizlik gibi hastalıklara sıklıkla yakalanması Öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine karşı ilgisizliği Bölgenin sosyo-ekonomik yapısından dolayı öğrencilerin akademik açıdan üst öğrenim kurumlarına devam konusunda isteksiz oluşu
Çalışanlar	Personel aidiyetinin istenen düzeyde olmaması Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması
Veliler	Yaygın eğitim ve örgün eğitim kapsamında yapılan çalışmalara veli katılım düzeyinin düşük olması Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki yetersizliği sebebiyle sınıf dersliği haricinde yapılacak idari ve akademik faaliyetler için yeterli alan bulunmaması Okul yerleşim alanının dar olması
Donanım	Okulda bilişim teknolojileri ve fen bilimleri laboratuvarlarının bulunmaması Okul kütüphanesinin küçük ve içerik olarak zayıf olması

Bütçe	Okul aile birliğinin öğrenci velilerinden aldığı bağışların yetersiz olması Kantin gelirinin istenilen seviyede olmaması
Yönetim Süreçleri	Okulun ikili öğretim vermesinden kaynaklı iş yükünün fazla olması Personel hareketliliğinden dolayı sosyolojik açıdan kurum kimliği oluşturmada güçlük yaşanması
İletişim Süreçleri	Anlık gelişen çok taraflı problemlerin çözümlenmesine yönelik veli, okul idaresi, öğretmen ve rehberlik servisinin eş güdümlü harekete geçirilebilmesinde velinin yapıcı ve ardışık olarak iletişime geçmede isteksiz oluşu

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması Eğitimde bölgesel ve uluslararası işbirliği hareketlerinin artması
Ekonomik	Okulumuzun Türk Eğitim Vakfı aracılığıyla Danimarka merkezli Zahide Zehra Garring Vakfı tarafından desteklenmesi
Sosyolojik	Öğrenci bağlamında kültürel çeşitliliğe sahip bir öğrenci profilinin olması
Teknolojik	Okulumuzun fiber internet altyapısı, etkileşimli tahtalar gibi teknolojik donanımların olması
Mevzuat-Yasal	Milli Eğitim Bakanlığı'nın, kişilerin bireysel özelliklerini önemseyen, fırsat eşitliğini ve kalite odaklı dönüşümü esas alan projeler aracılığı ile Temel Eğitim ve Mesleki ve Teknik Eğitimin günümüz ihtiyaçlarına cevap verecek hale getirmeye yönelik çalışmalarının olması.
Ekolojik	Farklı iklim ve doğa yapılarına yakın bir konumda olması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi Akademik alanda küresel rekabet baskısı
Ekonomik	Okul aile birliğinin istenilen bütçeye ulaşamaması
Sosyolojik	Parçalanmış ve problemlili ailelerin olması Velilerin ekonomik durumunun eğitim ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz olması
Teknolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi Öğrenciler tarafından teknolojinin amacına uygun olarak kullanılamaması
Mevzuat-Yasal	Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
Ekolojik	Okulun kuzey cepheye bakmasından dolayı kış aylarında buzlanma ve bu duruma bağlı olarak kaza riskinin olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Yabancı öğrencilerin okul ortamına uyum sürecinin zorluğu
2	Öğrencilerin ihtiyacı olmadan rapor alması ve devamsızlık yapması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tespit edilmesinde yaşanan güçlükler
4	Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmamasından kaynaklı olarak öğrenci zorbalıklarının görülmesi
5	Okulun kısmen mevsimlik tarım ürünleri üretim bölgesinde olması sebebiyle ilçe ölçeğinde yaşanan göçler ve göçlere bağlı olarak yapılan eğitim dönemi başı ve sonu kısmi devamsızlıklar
6	Kapsayıcı eğitim kapsamında personel ve öğrencilere yönelik etkin eğitim ortamı oluşturma
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Üst öğrenime yerleştirme sisteminde yaşanan değişikliklere vaktinde ve etkin bir şekilde uyum sağlama
2	Farklı sosyo-kültürel çevreden gelen öğrenciler arasında empati oluşturma ve olumlu davranış kazandırma
3	Okulun; çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyecek tasarım ve beceri alanlarına ihtiyacı olması
4	Mesleki eğitime yönelik güncel meslek alanlarının farkındalığının düşük olması
5	Güncellenen müfredat kapsamında okul içi ders araç ve gereçlerinin ihtiyaca göre düzenlenmesi
6	Teknolojik gelişmelere bağlı olarak farklı derslere yönelik farklı öğretim yöntemlerinin kullanımında farkındalık kazandırılması
7	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
8	
9	

10	
----	--

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesinde istenilen düzeye erişilmemesi
2	Okulun akademik ve sosyal çalışmalarının velinin bilgisine sunulmasında maliyetin yüksek olması
3	Okulun bahçesi, okul binasının içi ve kapalı spor salonun gece görüşlü ve çözünürlüğü yüksek kamera ve kayıt sistemine sahip olmaması
4	Okulun ikili eğitim olması sebebiyle 13 saat boyunca açık olması ve buna bağlı olarak yardımcı hizmetler sınıfında çalışan personelin yetersiz olması
5	Spor salonun ısıtma sisteminin arızalı olması
6	Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
7	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
8	Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz, Atatürk Ortaokulu olarak;

Atatürk ilkelerinin ışığında, milli eğitimimizin temel amaçları doğrultusunda milli ve manevi değerlerimize bağlı, aydın fikirli, çağdaş düşünceli, sorumluluk duygusu gelişmiş, kendine güvenen, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen, sorumluluklarını bilen ve yerine getiren, insan haklarına saygılı, haklarını bilen ve koruyan, hür ve bilimsel düşünen öğrenci yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarını anayasada ifadesi bulunan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin milli, ahlaki, insani ve kültürel değerlerini benimseyen ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan,

Olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen,

Sorumluluklarını bilen ve yerine getiren,

İnsan haklarına saygılı haklarını bilen ve koruyan,

Hür ve bilimsel düşünme gücüne sahip,

Bireysel yeteneklerini ve öğrenme stillerini dikkate alarak öğrenen, bilgili, becerili ve özgüveni olan,

Çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışı kazanan,

Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı yaratıcı saygın bir otağı yapma gayreti olan bireyler olmalarının sağlamak için varız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri

2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

3. Analitik ve Bilimsel Bakış

4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik

5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri

6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri

7. Erdemlilik

8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet

9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.2	1	0.5	0	0	0

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	0.5	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 1.2. Yabancı öğrencilerin okul ortamına uyum sürecinde yaşanan güçlükler ortadan kaldırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Kayıt bölgesindeki yabancı öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	60	70	80	90	100	100
PG.1.2.b	Okula yeni başlayan yabancı öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	80	90	100	100	100

PG.1.2.c.	Yabancı öğrencilerin okula devamlılığının sağlanması (%)	90	100	100	100	100	100
------------------	--	----	-----	-----	-----	-----	-----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Kayıt bölgesinde yer alan yabancı uyruklu öğrencilerin tespiti çalışması yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.2.2	Okul rehberlik servisi kılavuzluğunda yabancı öğrencilere yönelik oryantasyon hizmetlerinin sağlanması	Rehberlik Servisi	16 Eylül - 14 Ekim
1.2.3	Bir sonraki eğitim öğretim yılı için okula yeni başlayacak yabancı uyruklu öğrenci tespitlerinin yapılması	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim yılının son haftası
1.2.4	Türkçe konuşma ve yazma konularında ekstra çalışmalar yapılması	Müdür Yardımcısı	Eğitim öğretim yılının tamamında

Stratejik Hedef 1.3. Özel eğitime gereksinim duyan öğrenciler tespit edilecek ve eğitimi yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin tespit oranı(%)	85	95	100	100	100	100
PG.1.3.b	Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin destek eğitim verilme oranı(%)	100	100	100	100	100	100

PG.1.3.c.	Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerden destek eğitim ders saatinin artırılması oranı(%)	0	0	50	50	50	100
PG.1.3.d.	Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin okula devamlılığının sağlanması oranı (%)	90	90	100	100	100	100
PG.1.3.e.	Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin farkındalık oranı (%)	80	90	90	90	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	İlgili birimlerle koordineli çalışılarak özel eğitime gereksinim duyan bireylerin tespiti gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim döneminin tamamı
1.3.2	Özel öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin okula devam - devamsızlık durumu sürekli olarak takip altında tutulacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her hafta cuma günleri
1.3.3	Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin ailelerine yönelik seminerler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.3.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim öğretim döneminin başlangıcı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Yıl içinde başarısında artış gözlemlenen öğrenci sayısı	5	7	15	20	25	35
PG.2.1.b	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	3	7	10	13	15	20
PG.2.1.c.	Veli etkisiyle başarısı artan öğrenci sayısı	3	6	10	12	14	15

PG.2.1.d	Yapılan ortak sınavlarda il genelinde %10'luk dilime giren öğrenci sayısı	2	5	7	10	12	15
PG.2.1.e	Yıl içinde yapılan veli ziyaretleri sayısı	7	15	18	20	23	25
PG.2.1.f.	Düzenli olarak kitap okuyan öğrenci sayısı	32	46	50	55	75	Tümü
PG.2.1.g	Profesyonel olarak bir spor alanında faaliyet gösteren öğrenci sayısı	11	15	18	25	28	30
PG.2.1.h	Öğrencilere yönelik kurum bazında gerçekleştirilen sosyal ve kültürel etkinlik sayısı	5	8	12	15	18	22

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Veli ile sürekli iletişim halinde olunarak öğrenci başarısı takip edilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmeni-Okul Rehber Öğretmeni	Tüm Dönem
2.1.2	Her bir ders için hazırlanan materyal sayısı arttırılacaktır.	Ders Öğretmeni	02 Eylül - 30 Eylül
2.1.3	Yıl içerisinde başarı oranlarında artış gösteren öğrenciler ödüllendirilecektir.	Müdür Yardımcısı - Okul Rehber Öğretmeni	Öğretim Yılı Sonu
2.1.4	Veli ziyaretleri sayıları arttırılacaktır.	Okul Müdürü - Okul Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Dönemi
2.1.5	Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak amacıyla projeler oluşturulacaktır.	Türkçe Öğretmenleri	16 Eylül - 30 Eylül
2.1.6	Öğrencilere çeşitli ilgi ve yetenek testleri uygulanarak elde edilen veriler doğrultusunda ilgili spor alanlarına yönlendirmeler yapılacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmeni - Okul Rehber Öğretmeni	16 Eylül - 19 Ekim

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.7	Kurumsal bazda sosyal ve sanatsal faaliyetlerin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Dönemi

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Öğrencilere uygulanan ilgi ve yetenek testleri	2	3	3	3	4	4
PG.2.2.b	Öğrencilere yapılan mesleki rehberlik semineri sayısı	3	3	4	4	4	5
PG.2.2.c	Sınavla öğrenci alan okullara yerleşme sayısı	0	3	7	9	10	10
PG.2.2.d	Açılan destekleme ve yetiştirme kursu sayısı	38	45	46	48	50	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir	Okul Rehberlik Öğretmeni ve Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Döneminin Tamamında
2.2.2	Mesleki rehberlik amacıyla üst kurumlar ile iletişim halinde olunarak planlı ziyaretler yapılacaktır.	Okul Müdürü - Okul Rehberlik Öğretmeni	13 - 27 Mayıs
2.2.3	Kariyer günleri yapılarak çeşitli meslek gruplarından kişiler okulumuzda seminer verecektir.	Müdür Yardımcısı	6 - 10 Mayıs
2.2.4	Merkezi sınavlarla öğrenci alan okulların tercih edilmesi sürecinde rehberlik faaliyetleri sürdürülecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	3 Haziran - 31 Temmuz
2.2.5	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre spor lisesi, güzel sanatlar lisesi, bilişim lisesi gibi yetenek esaslı kurumlara yönlendirmeye rehberlik yapılacaktır.	İlgili Ders Öğretmeni, Rehberlik Öğretmeni	8 - 22 Nisan

Stratejik Hedef 2.3. Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyecek tasarım ve beceri alanları oluşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Kurumumuzdaki bilgisayar sayısı	5	7	25	25	27	27

PG.2.3.b	Kurumumuzdaki müzik enstrümanı sayısı	0	1	3	7	8	10
PG.2.3.c	Yıl içerisinde yapılan tiyatro gösterimi	3	7	10	11	13	15
PG.2.3.d	Yıl içerisinde yapılan spor müsabaka sayısı	5	7	10	13	15	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri dikkate alınarak kodlama, müzik, drama - tiyatro ve sportif kulüp birimleri oluşturulacaktır.	Okul Müdür, Müdür Yardımcısı	02 Eylül - 30 Eylül
2.3.2	Kodlama sınıfı oluşturulacak ve bilgisayar, robotik kodlama malzemeleri, 3D yazıcı gibi materyallerin temini sağlanacaktır.	Okul Müdürü - Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	02 Eylül - 30 Aralık
2.3.3	Haftanın belirli günlerinde tiyatro çalışmaları düzenlenecek olup konferans salonunda tiyatro gösterimlerinde kullanılmak üzere gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Türkçe Öğretmeni	02 Eylül - Eğitim Öğretim Dönemi Sonu
2.3.4	Müzik sınıfı oluşturularak üflemeli, vurmali, klavyeli ve telli enstrümanların temini sağlanacaktır.	Okul Müdürü, Müzik Öğretmeni	02 Eylül - 30 Aralık
2.3.5	Düzenlenen spor müsabakalarında, müsabaka türleri ve sayıları arttırılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Beden Eğitimi Öğretmeni	02 Eylül - 16 Eylül

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademede görev yapan personelin iş tanımları dâhilinde mesleki yeterliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitim gerçekleştirilen alan sayısı	4	4	5	5	6	6
PG.3.1.b	Yüksek lisans yapan personel sayısı	1	1	1	2	2	3
PG.3.1.c.	Doktora yapan personel sayısı	0	0	0	0	1	1
PG.3.1.d.	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	6	7	8	8	9	9
PG.3.1.e.	Eğitim öğretim hizmetleri sınıfında ihtiyaç duyulan personel sayısı	8	8	6	5	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Üniversiteler ile işbirliğine gidilerek, ilçemiz genelinde lisansüstü eğitim görmüş öğretmen ve personel sayısının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	Eğitim öğretim dönemi başlangıcı
3.1.2	Öğretmenlerimiz için üniversitelerin ve iş dünyasının imkânlarından faydalanarak, mahalli düzeyde eğitim faaliyetleri planlanacaktır.	Hizmet içi Eğitim Şubesi	02 Eylül - 30 Aralık
3.1.3	Kurumumuzdaki öğretmenlerimizin merkezi ve mahalli hizmet içi eğitimlerden yararlanmaları için fırsatlar oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	Eğitim öğretim dönemi başlangıcı
3.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenciler ve öğretmenler tarafından etkin kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA' nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler düzenlenecektir	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	16 Eylül - 16 Eylül

Stratejik Hedef 3.2. Plan dönemi sonuna kadar kurumumuzun mali imkânları dâhilinde, finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak okulumuzun/kurumumuzun alt yapı ve donatım ihtiyacını karşılamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26	25.1	25	25	24	24
PG.3.2.b	Yapılan deprem tahkiki sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.3.2.c.	Kurumumuzun paydaşı olduğu AB destekli proje sayısı	0	0	1	1	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okul/kurumlarımızın her türlü donatım eksikliği öğretim programlarının gerektirdiği teknolojik gelişmeler göz önünde bulundurularak karşılanacaktır.	Destek Hizmetler Şubesi	Eğitim Öğretim Dönemi Başlangıcı
3.2.2	Çağ nüfusları dikkate alınarak ortaya çıkan ihtiyaç doğrultusunda yeni okulların ve dersliklerin yapımı ve donatımı için hayırseverler ve STK'lar ile yapılan işbirlikleri artırılacaktır	İnşaat Emlak Hizmetleri Şubesi	Eğitim Öğretim Döneminin Tamamında
3.2.3	Yeni yapılacak ve hâlihazırda bulunan okul/kurum bina ve eklentileri (pansiyon, laboratuvar, kantin vb.) tasarruf, hijyen ve kullanılabilirlik şartları dikkate alınarak yapılandırılacaktır	İnşaat Emlak Hizmetleri Şubesi	Eğitim Öğretim Dönemi Başlangıcı
3.2.4	Okulumuzun/kurumumuzun binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar programlar dâhilinde İlçe MEM ile koordineli olarak yürütülecektir.	İnşaat Emlak Hizmetleri Şubesi	25 Şubat - 25 Mart
3.2.5	AB projeleri, kalkınma ajansları, hibe fonları vb. gibi kaynaklardan yararlanılarak okul ve kurumların fiziki alt yapıları geliştirilecektir.	Strateji Geliştirme Şubesi	Eğitim Öğretim Dönemi Sonu
3.2.6	Okul/kurumların çevre düzenlemeleri, öğrencilerin fiziksel ve sosyal gelişmelerini destekleyecek şekilde yapılacaktır	İnşaat Emlak Hizmetleri Şubesi	Eğitim Öğretim Dönemi Başlangıcı

Stratejik Hedef 3.3. Enformasyon teknolojileri kullanarak, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Stratejik planda yer alan hedeflere ulaşma konusunda birimlerin performanslarını ortaya koyan izleme raporlarının sayısı	2	2	2	2	2	3
PG.3.3.b	Öz değerlendirmenin yılda en az bir kere yapılma durumu	1	1	2	2	3	3
PG.3.3.c.	Belirli periyotlar halinde düzenli bir şekilde yapılmış araştırmalar ve analizlerden oluşan bir izleme ve değerlendirme sisteminin varlığı	0	0	1	1	1	1
PG.3.3.d.	Fatih projesi kapsamında 8 saatlik, Etkileşimli Tahta Kullanımı eğitimi alan öğretmen/yönetici sayısı	8	10	11	13	14	15
PG.3.3.e.	Fatih projesi kapsamında 30 saatlik, Eğitimde Teknoloji Kullanımı eğitimi alan öğretmen / yönetici sayısı	2	2	2	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Alanında uzman ve yeterliğe sahip kurum personeli ile kurumsal iletişim yapısının etkili hale getirilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi	Eğitim Öğretim Döneminin Tamamında
3.3.2	Tüm paydaşların karar verme sürecine katılması ile kurum kültürünün geliştirilmesi sağlanacaktır	Strateji Geliştirme Şubesi	Eğitim Öğretim Döneminin Tamamında
3.3.3	Okul ve kurumların hizmet ve kalite standartları geliştirilerek, kalite yönetim sistemine işlerlik kazandırılacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	Eğitim Öğretim Dönemi Başlangıcı
3.3.4	İhtiyaç analizi, saha araştırmaları, anket hazırlama, veri toplama ve analiz yapma iş ve işlemlerinin yapılmasında belli bir sistematik yapı oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	Eğitim Öğretim Dönemi Başlangıcı
3.3.5	İhtiyaç alanlarına göre en uygun projelerin belirlenmesi ve uygulamaya konulması sağlanarak, projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere tüm süreçlerin etkin yönetimi sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	Eğitim Öğretim Döneminin Tamamında
3.3.6	Yönetim ve organizasyon konusunda yeterlilik kazandıracak İLÇE MEM ile koordineli olarak hizmet içi eğitimler planlanacaktır	İnsan Kaynakları Şubesi	Eğitim Öğretim Dönemi Başlangıcı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	8287 TL	9112	10023	11025	12127	60574
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.